

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия и психологическое консультирование

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные		
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психотерапии и психологического консультирования, и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Специальная детская психология», «Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение родителей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-14. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-14.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	Знать: - основные рекомендации по нарушениям развития дошкольников, в том числе с ОВЗ, для всех участников образовательного процесса
		Уметь: - разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - навыками составления рекомендаций для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ
	ПК-14.4. Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции	Знать: - структуру процесса консультирования родителей по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	- проводить консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: - навыками проведения консультаций родителей по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психотерапия и психологическое консультирование: цели и задачи, методы.	6	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Методологические основы психотерапии и психологического консультирования.	6	2	10	-	Собеседование 1
Модуль 1	ИДЗ 1	Сопоставление представлений о психотерапии и психологическом консультировании в различных подходах.	6	4	10	-	Разноуровневое задание 1
Модуль 1	Пр 2	Индивидуальное и групповое консультирование	6	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа по модулю 1	6	4	-	-	-
Модуль 2	Лек 2	Структура психотерапевтического и консультативного процесса	6	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 3	Этапы психологического консультирования	6	2	-	-	-
Модуль 2	ИДЗ 2	Сопоставление представлений о динамике консультативного процесса	6	4	10	-	Разноуровневое задание 2
Модуль 2	Пр 4	Психологическое пространство консультирования. Консультативный контакт. Схема первичной встречи	6	2	10	-	Деловая игра 1
Модуль 2	Пр 5	Терапевтический климат. Компоненты терапевтического климата	6	2	-	-	
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа по модулю 2	6	6	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Лек 3	Базовые вербальные микротехники психотерапии и психологического консультирования	6	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 6	Техники воздействия. Техники рефлексивного слушания	6	2	10	-	Деловая игра 2
Модуль 3	Пр 7	Техники нерефлексивного слушания	6	2	-	-	
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа по модулю 3	6	6	-	-	-
Модуль 4	Лек 4	Позиции клиента и консультанта в психотерапии и консультировании	6	2	-	-	-
Модуль 4	Пр 8	Спасательство в психотерапии и психологическом консультировании	6	2	-	-	
Модуль 4	Пр 9	Стили консультирования и позиции консультанта.	6	2	10	-	Собеседование 2
Модуль 4	ИДЗ 3	Профессиональные качества консультанта и психотерапевта	6	4	10	-	Разноуровневое задание 3
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа по модулю 4	6	6	-	-	-
Модуль 5	Пр 10	Личность в кризисе. Особенности протекания кризиса. Типы кризисов. Техники кризисной интервенции	6	2	10	-	Собеседование 3
Модуль 5	Пр 11	Семейное консультирование. Виды семейного консультирования	6	2	10	-	Собеседование 4
Модуль 5	Пр 12	Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.	6	2	-	-	-
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа по модулю 5	6	5,75	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1-5	Псщ	Посещаемость	6	-	10	-	-
Модуль 1-5	ПА		6	0,25	-	-	-
Модуль 1-5	Контроль	Итоговый тест через ОТ	6	-	100	-	Тест
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Интерактивные технологии	Семинар с использованием деловой игры	Работа в парах Деловая игра
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного, и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания репродуктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-14	Тестовые задания № 1-300
		Вопросы к зачету № 1-30, практические задания 1-30
		Деловая игра 1-2, Собеседование 1-4, Разноуровневое задание 1-3.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование 1. Тема занятия: Методологические основы психотерапии и психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. История психотерапии и психологического консультирования.
2. Представления о природе и сущности человека.
3. Арт-терапия.
4. Психоаналитическое направление психотерапии.
5. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
6. Гуманистический подход к психотерапии и психологическому консультированию.

Собеседование 2. Тема занятия: Стили консультирования и позиции консультанта.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность психотерапевта и консультанта как инструмент воздействия.
2. Эмоциональные стили консультирования: характеристика.
3. Позиции консультанта.
4. Синдром эмоционального выгорания.

Собеседование 3. Тема занятия: Личность в кризисе. Особенности протекания кризиса. Типы кризисов. Техники кризисной интервенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис. Стадии протекания кризиса.
2. Что происходит с личностью человека, проживающего кризис?
3. Каковы последствия различных видов кризиса?
4. Каковы принципы кризисной интервенции?
5. Стадии кризисной интервенции.

Собеседование 4. Тема занятия: Семейное консультирование. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное консультирование: систематика, описание.
2. Направления семейного консультирования.
3. Консультирование по супружеским отношениям.
4. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
5. Консультирование по созданию семьи.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

7.2.2 Разноуровневое задание 1.

Составьте таблицу «Сопоставление представлений о психотерапии и психологическом консультировании в различных подходах».

Критерии оценки:

8-10 баллов - таблица содержит 5 столбцов: название подхода, основные идеи, характеристика деятельности терапевта, характеристика деятельности клиента, примеры техник (2-3 техники). Ответы полные, содержательные.

5-7 баллов - таблица содержит 5 столбцов, ответы полные, есть незначительные замечания.

1-4 баллов – в таблице не приведены примеры техник.

0 баллов - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 2.

Составьте таблицу «Сопоставление представлений о динамике консультативного процесса».

Критерии оценки:

8-10 баллов - таблица содержит 8 классификаций этапов консультативного процесса, этапы верно сопоставлены.

5-7 баллов - таблица содержит 6-7 классификаций, этапы верно сопоставлены.

1-4 баллов - таблица содержит 4-5 классификаций, либо есть ошибки в сопоставлении этапов.

0 баллов - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 3.

Напишите эссе на тему «Профессиональные качества консультанта и психотерапевта».

Критерии оценки:

8-10 баллов – эссе характеризуется оригинальностью, творческим подходом, студент раскрывает основное содержание темы, анализирует источники, излагает свое мнение.

5-7 баллов - эссе описывает основные качества консультанта, студент ссылается на авторов, свое мнение не выражено.

1-4 баллов - эссе описывает некоторые качества личности консультанта, присутствует незначительное нарушение логики изложения.

0 баллов - работа не выполнена.

7.2.3. Деловая игра.

Деловая игра 1.

Тема (проблема): Психологическое пространство консультирования. Консультативный контакт. Схема первичной встречи.

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют применение навыков консультирования.

Роли:

- педагог-психолог,
- родитель,
- супервизор.

Ожидаемый результат: умение проектировать ситуации создания пространства консультирования в условиях образовательной организации, ситуации создания благоприятного консультативного контакта.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует владение умением проектировать ситуации создания пространства консультирования в условиях образовательной организации, ситуации создания благоприятного консультативного контакта;

5-7 баллов - студент в роли педагога-психолога демонстрирует владение умением проектировать ситуации создания пространства консультирования в условиях образовательной организации;

1-4 баллов - студент в роли педагога-психолога с трудом проектирует ситуации создания пространства консультирования в условиях образовательной организации, и ситуации создания благоприятного консультативного контакта;

0 баллов - студент не участвует в деловой игре.

Деловая игра 2.

Тема занятия: Техники воздействия. Техники рефлексивного слушания.

Концепция игры: студенты, поочередно выполняя роль педагога-психолога, демонстрируют применение навыков консультирования.

Роли:

- педагог-психолог,
- родитель,
- супервизор.

Ожидаемый результат: умение демонстрировать применение всех коммуникативных техник консультирования.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует применение всех коммуникативных техник консультирования;

5-7 баллов - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует применение 4-5 коммуникативных техник консультирования;

1-4 баллов - студент в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует применение 2-3 коммуникативных техник консультирования;
0 баллов - студент не участвует в деловой игре.

7.2.4 Примеры тестовых заданий

ПК-14.

ОМ закрытого типа

Задание № 1.

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, это:

- а) компенсация
- б) реабилитация
- в) психокоррекция
- г) абилитация

Правильный ответ: в)

ОМ открытого типа

Задание № 1.

Отразите чувства клиента:

Джен: Да, и я стараюсь быть позитивной и смеяться над собой. Но я просто очень напугана. Я собираюсь отступить. Я не собираюсь идти вперед. (Долгая пауза.) Я пыталась подходить с разных сторон, забыть об этом. Я пыталась остановиться, когда думаю об этом. Но даже это больше не помогает. (Пауза.) Говоря метафорично, я как бы блуждаю в темноте. Я выхожу из света и попадаю в темноту, (Карл: Ааа.) Понимаете, что я имею в виду. (Карл: Да, конечно, понимаю.) Потому, что я опять боюсь...

Правильный ответ: Как я понял страх мешает вам двигаться вперед, создает вам бесконечные преграды на пути несмотря на ваши усилия справиться с ним.

Задание № 2.

Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)?

Клиент: В этом году несчастья следуют одно за другим. Болела жена, а потом та авария, которая переполнила чашу, ну а теперь эта операция сына... Мне кажется, что неприятности никогда не кончатся.

Консультант: Кажется, что проблемы никогда не закончатся, и Вы спрашиваете себя, всегда ли так будет.

Правильный ответ: подбадривание, отражение чувств клиента.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Сферы деятельности психотерапевта и консультанта
2.	Позиции психолога и клиента в процессе консультирования
3.	Методологические основы психотерапии и психологического консультирования
4.	Основные модели интервью в психологическом консультировании
5.	Структурирование консультативного процесса
6.	Этические принципы в психологическом консультировании
7.	Этапы психологического консультирования
8.	Терапевтический климат
9.	Структура жалобы клиента
10.	Спасательство в психотерапии и психологическом консультировании
11.	Игровая терапия и сказкотерапия
12.	Техники нерефлексивного слушания
13.	Техники рефлексивного слушания
14.	Диагностика в психологическом консультировании и психотерапии
15.	Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ
16.	Личность психотерапевта и консультанта как инструмент воздействия
17.	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
18.	Виды и формы психологического консультирования и психотерапии
19.	Ловушки консультирования
20.	Личность в кризисе. Кризисная интервенция
21.	Профилактика синдрома эмоционального выгорания
22.	Семейное психологическое консультирование
23.	Консультирование по вопросам детско-родительских отношений
24.	Консультирование тревожных клиентов, клиентов со страхами
25.	Арт-терапия в психотерапии и психологическом консультировании
26.	Психоаналитическое направление психотерапии
27.	Гештальт-терапия
28.	Поведенческий подход к оказанию психологической помощи
29.	Гуманистический подход к психотерапии и психологическому консультированию
30.	Индивидуальная и групповая формы психотерапии и психологического консультирования
Практические задания к зачету	
31.	Отразите чувства клиента: Джен: Да, и я стараюсь быть позитивной и смеяться над собой. Но я просто очень напугана. Я собираюсь отступить. Я не собираюсь идти вперед. (Долгая пауза.) Я пыталась подходить с разных сторон, забыть об этом. Я пыталась остановиться, когда думаю об этом. Но даже это больше не помогает. (Пауза.) Говоря метафорично, я как бы блуждаю в темноте. Я выхожу из света и попадаю в темноту, (Карл: Ааа.) Понимаете, что я имею в виду. (Карл: Да, конечно, понимаю.) Потому, что я опять боюсь...
32.	Какие ошибки допустил консультант? «Вы знали об этом раньше?.. То есть Вы догадывались об этом?»

33.	Какие ошибки допустил консультант? «У меня такая же свекровь, как у Вас. Поэтому я постоянно с нею ссорюсь, таким людям нельзя давать спуску, а то на шею сядут!»
34.	Определите, какую микротехнику использовал консультант? Что такое быть внимательным и доброжелательным для вас?
35.	Определите, какую микротехнику использовал консультант? Джен: Да, я пытаюсь справиться сама, но это нелегко. (Карл: Верно.) Знаете, хочется найти человека, который бы подстегивал меня и говорил: «Я знаю, ты можешь это сделать, ты можешь это сделать, ты сделаешь это», и это бы... КН: Это бы действительно помогло.
36.	Сформулируйте парафраз: Джен: Может быть, моя проблема — это любовь к искусству, да? Я очень много занимаюсь музыкой и танцами. Мне хотелось бы просто бросить все и посвятить мою жизнь им. Но, к сожалению, современное общество, в котором мы живем, вынуждает работать и жить согласно определенным социальным стандартам. Я вовсе не сожалею об этом. Есть нечто, чего мне не хватает, что мне на самом деле хочется делать. Но как же я буду все это делать? И вообще, можно ли с этим что-нибудь сделать? — я имею в виду, я становлюсь все старше, а при этом топчусь на месте или же бегу назад.
37.	Какие ошибки допустил консультант? «Ну, а Вы?... А он?...Вот беда какая, ну Вы не расстраивайтесь...».
38.	Какие ошибки допустил консультант? «То есть дела в вашей семье обстоят совсем плохо»
39.	Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)? КЛ. Да, это настолько хроническое ощущение, что его с трудом можно назвать активным чувством страха. Это просто постоянная скованность, которая превратилась в давление. Но иногда, когда мне ночью снится кошмарный сон, я замечаю, что это чувство как бы вскипает, — это похоже на пульсирующую артерию. КН. Страх все сильнее прорывается наружу?
40.	Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)? КЛ. Я считаю, что лучше бы они избавились от своих пуританских взглядов, вместо того чтобы обвинять меня во всех грехах. КН. Вам кажется, что это почти предел, ведь так?
41.	Сформулируйте парафраз: Джен: Я обсуждала эту проблему с другим человеком, который пережил подобное. Она знает, как сильно травмируют подобные чувства. Она испытала те же самые чувства. И она сказала: «Ты знаешь, это странно, но я смогла пережить это с помощью нескольких людей». Я думаю, важно (Пауза.) иметь человека, которому ты доверяешь и сообщаешь свои тайны, человека, который может пережить это время с тобой. Но такого человека очень трудно найти.
42.	Какие ошибки допустил консультант? «Я думаю, что мы достаточно поговорили о Ваших чувствах. Теперь я предлагаю поступить Вам следующим образом, это хороший способ наладить отношения!»
43.	Какие ошибки допустил консультант? «Ваш случай не единственный. Я знаю, как вам помочь».
44.	Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)? «Итак, Вы говорили о страхе перед Вашими родителями по поводу Ваших отношений с этой девушкой. Вы хотели, чтобы я, как психолог, поговорила с Вашими родными и убедила их оставить Вас в покое. За время беседы Вы пришли к выводу, что если хочется самостоятельности, то нужно ее самостоятельно

	отстаивать, что у Вас достаточно для этого сил и ресурсов. Еще мы говорили о том, что Ваши родители не обязательно будут против, но выяснить все можно, только поговорив с ними об этом. Вы решили поговорить с Вашими родителями для того, чтобы объяснить свою позицию и выяснить их отношение к этому вопросу. И мы с Вами договорились о следующей встрече...».
45.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)?</p> <p>КЛ: Это так тяжело, я осталась совсем одна... после его ... ухода...</p> <p>КН: Да, Вам сейчас нелегко, но пройдет какое-то время и Вам станет легче...</p>
46.	<p>Отразите чувства клиента:</p> <p>Джен: Когда я смотрю на жизнь моей мамы, а она была такой талантливой, то вижу, что ближе к концу, к сожалению, она стала очень желчной женщиной. Мир отнял у нее радость. А сейчас я не хочу оказаться в такой ситуации. И в данный момент я еще не нахожусь в ней. У меня очень полная жизнь — и волнующая, и грустная временами. Я многому научилась, и мне еще предстоит многому учиться. Но — я на самом деле чувствую, что то, что случилось с моей матерью, теперь происходит со мной.</p>
47.	<p>Какие ошибки допустил консультант?</p> <p>«В чем Вы видите затруднение? Оно раньше было?»</p>
48.	<p>Какие ошибки допустил консультант?</p> <p>«Не расстраивайтесь, не Вы первая. Не Вы и последняя...»</p>
49.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)?</p> <p>Клиент: В этом году несчастья следуют одно за другим. Болела жена, а потом та авария, которая переполнила чашу, ну а теперь эта операция сына... Мне кажется, что неприятности никогда не кончатся.</p> <p>Консультант: Кажется, что проблемы никогда не закончатся, и Вы спрашиваете себя, всегда ли так будет.</p>
50.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант (КН)?</p> <p>КН: «Итак, из вашего рассказа я поняла (понял), что в связи с тем, что вы живете совместно с родителями мужа, у вас возникают конфликты со свекровью, которые усугубляют и без того существующие напряженные отношения с мужем. Кроме того, вы чувствуете, что ваш сын-подросток отдаляется от вас. В связи с этим вам необходимо решить, что лучше: разъехаться с родителями, развестись или наладить взаимоотношения в семье. При этом вы предпочли бы наладить отношения, но не знаете, возможно ли это. Верно? (Клиентка подтверждает) Мне представляется, что эта большая проблема состоит из нескольких: 1) ваши взаимоотношения со свекровью, 2) ваши взаимоотношения с мужем, 3) ваши взаимоотношения с сыном. Может быть, последовательно разобравшись с каждой из этих проблем, вам будет легче принять верное решение? (Клиентка соглашается) Тогда, как вы считаете, с какой из этих трех задач необходимо разобраться в первую очередь?»</p>
51.	<p>Отразите чувства клиента:</p> <p>Джен: Чем старше я становлюсь, тем острее чувствую ситуацию брака. Теперь я не знаю, связаны ли эти две проблемы. То есть когда люди просто встречаются... Я не знаю... Но, когда я думаю, что выйду замуж и у меня будут определенные обязательства и дети, все это мне кажется очень, очень страшным. И этот страх растет с годами...</p>
52.	<p>Какие ошибки допустил консультант?</p> <p>«А дома у Вас все хорошо?»</p>
53.	<p>Какие ошибки допустил консультант?</p> <p>«Теперь я позабочусь о Вас, раз Вы не в состоянии сделать выбор...»</p>
54.	Определите, какие микротехники использовал консультант.

	<p>Клиент: «Я не знаю, что делать с моей жизнью. Иногда я думаю, что должен пойти работать, чтобы получить опыт, а потом опять думаю, что должен продолжить учебу в университете, но я не уверен, что это главное».</p> <p>Консультант: «Вы стоите перед важным решением относительно того, куда двигаться по жизни дальше, и вы не уверены, какой выбор из этих двух более правильный».</p>
55.	<p>Определите, какие микротехники использовал консультант</p> <p>Вы говорили, что иногда ощущаете некоторое стремление удержать это чувство. Вы можете что-нибудь еще сказать об этом или о тех ситуациях, когда у вас возникает такое ощущение?</p>
56.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант?</p> <p>«А теперь подведем итоги нашего консультирования».</p>
57.	<p>Какие ошибки допустил консультант?</p> <p>«Теперь я вам скажу, что нужно делать...»</p>
58.	<p>Какие ошибки допустил консультант?</p> <p>«Сейчас я расскажу, как было у меня»</p>
59.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант?</p> <p>«Я чувствую, что вы сегодня не в духе...»</p>
60.	<p>Определите, какую микротехнику использовал консультант?</p> <p>«Я правильно понял, что в этом месте разозлились?»</p>

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Амбросова В. И.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Некрасова Е.В.	Психотерапия и психологическое консультирование	электронное учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ
3.	Слабинский В.	Психотерапия	учебник	2020	1

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Забродин Ю. М.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
2.	Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Смолова Л. В.	Психологическое консультирование	учебное пособие	2017	2
4.	Пахальян В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании	материалы к организации и проведению учебных занятий	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.